

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة جامعة نجران	Date التاريخ ١٤٣٨/٧/ ٢٧
College/Department الكلية/ القسم: كلية العلوم والآداب بشرورة / قسم الدراسات الإسلامية - بنين	

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code : اسم ورمز المقرر الدراسي	الحديث ٢ (٢٢٢ حديث - ٢)																				
2. Credit hours : عدد الساعات المعتمدة	ساعتان																				
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)																				
4. Name of faculty member responsible for the course : اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	أ. فاضل بن حسن النهدي																				
5. Level/year at which this course is offered : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوى الثالث ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ / الفصل الدراسي الثاني																				
6. Pre-requisites for this course (if any) : المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد																				
7. Co-requisites for this course (if any) : المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد																				
8. Location if not on main campus : موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	داخل مبنى المؤسسة : موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة (كلية العلوم والآداب بشرورة) .																				
9. Mode of Instruction (mark all that apply) : نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	<table border="0"> <tr> <td>a. Traditional classroom : الفصل الدراسي التقليدي</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage : النسبة المئوية</td> <td><input type="text" value="30"/></td> </tr> <tr> <td>b. Blended (traditional and online) : التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage : النسبة المئوية</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>c. e-learning : التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage : النسبة المئوية</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>d. Correspondence : التعليم بالمراسلة (عن بعد)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage : النسبة المئوية</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>f. Other : طرق أخرى</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage : النسبة المئوية</td> <td><input type="text" value="70"/></td> </tr> </table>	a. Traditional classroom : الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية	<input type="text" value="30"/>	b. Blended (traditional and online) : التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية	<input type="text"/>	c. e-learning : التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية	<input type="text"/>	d. Correspondence : التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية	<input type="text"/>	f. Other : طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية	<input type="text" value="70"/>
a. Traditional classroom : الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية	<input type="text" value="30"/>																		
b. Blended (traditional and online) : التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية	<input type="text"/>																		
c. e-learning : التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية	<input type="text"/>																		
d. Correspondence : التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية	<input type="text"/>																		
f. Other : طرق أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية	<input type="text" value="70"/>																		

التعليق Comments:

B. Objectives الأهداف

<p>1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ؟</p> <p>١ - الاستخدام بكفاءة للأدلة وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم في المقرر الدراسي .</p> <p>٢ - المشاركة في الحوار والمناقشة مع زملائه الآخرين في مواقف الصفية المتنوعة .</p> <p>٣ - التعرف على الموسوعات الحديثية المتنوعة (ورقيا وإلكترونيا) ، وكيفية البحث فيها ، والإفادة منها .</p> <p>٤ - التعرف على بعض الأحكام المستنبطة من الأحاديث النبوية المتعلقة بأحكام الصلاة وصلاة الجنائز.</p> <p>٥ - فهم كيفية تخريج الحديث من مصادره.</p> <p>٦ - إدراك المعايير التي من خلالها يمكن التمييز بين الحديث الصحيح والحديث الضعيف.</p> <p>٧ - تنمية مهارات البحث في كتب الحديث.</p> <p>٨ - أن يتعرف الطالب على كيفية ربط الفرع الفقهي بالحديث النبوي في الأبواب محل الدراسة.</p>
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <p>صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>*توجيه الطلبة للاستفادة من مواقع الحديث النبوي الشريف على الانترنت</p>

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف المقرر Course Description :

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
الأسبوع الإرشادي	١	٢

باب المساجد حديث أبي قتادة "إذا دخل أحدكم المساجد فلا يجلس حتى يصلي ركعتين" باب صفة الصلاة حديث أبي هريرة "إذا قمت إلى الصلاة فأسبغ الوضوء .."	١	٢
حديث عائشة "كان رسول الله ﷺ يستفتح الصلاة.." . حديث عبادة "لا صلاة لمن يقرأ بأمر القرآن ."	١	٢
قام إلى الصلاة يكثر "إذا ﷺ رسول الله ﷺ حديث أبي هريرة "كان قنت شهراً بعد الركوع.." ﷺ حديث أنس أن النبي حديث ابن مسعود "التفت إلينا رسول الله ﷺ فقال إذا صلى أحدكم فليقل : التحيات لله ... "	١	٢
حديث أبي مسعود "قال بشير بن سعد يا رسول الله أمرنا الله أن نصلي عليك ... " . حديث أبي هريرة "من سبح الله دبر كل صلاة ثلاثاً وثلاثين "	١	٢
باب سجود السهو حديث أبي هريرة "صلى النبي ﷺ إحدى صلاة العشي.." . باب صلاة التطوع حديث ابن عمر "حفظت من النبي ﷺ عشر ركعات"	١	٢
يزيد في رمضان ولا غيره عن إحدى عشرة ركعة " ﷺ حديث عائشة " ما كان رسول الله حديث عائشة "كان رسول الله ﷺ يصلي الضحى أربعاً ويزيد ما شاء الله " .	١	٢
باب صلاة الجماعة والإمامة حديث أبي هريرة "والذي نفسي بيده لقد هممت أن .." حديث أبي هريرة "إنما جعل الإمام ليؤتم به ... "	١	٢
حديث جابر "صلى معاذ بأصحابه العشاء... " حديث أبي بكر "زادك الله حرصاً ولا تعد "	١	٢
باب صلاة المسافرين والمريض حديث عائشة "أول ما فرضت الصلاة ركعتين ... " حديث أنس "كان رسول الله ﷺ إذا ارتحل قبل أن تغيب الشمس."	١	٢
باب صلاة الجمعة حديث ابن عمر "من أدرك ركعة من صلاة الجمعة حديث جابر "دخل رجل يوم الجمعة والنبي ﷺ يخطب .."	١	٢
باب صلاة الخوف حديث صالح بن خوات "أن طائفة صلّت معه .." باب صلاة العيدين حديث أنس "قدم رسول الله ﷺ المدينة وهم يومان يلعبون فيهما.." . حديث أبي هريرة "أهم أصابهم مطر في يوم عيد ... "	١	٢

باب صلاة الكسوف حديث ابن عباس " انخسفت الشمس على عهد رسول الله ﷺ .. "	١	٢
باب صلاة الاستسقاء حديث ابن عباس خرج النبي ﷺ متواضعاً متبذلاً .. "	١	٢
حديث عائشة "شكا الناس إلى رسول الله ﷺ قحوط المطر" باب اللباس حديث حذيفة "نهي النبي ﷺ أن نشرب في آنية الذهب و "	١	٢
كتاب الجنائز حديث أنس "لا يتمنين أحدكم الموت لضر نزل به.." حديث جابر " كان النبي ﷺ يجمع بين الرجلين في قتلى أحد "	١	٢
مراجعة لما سبق.	١	٢

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	ساعة	نظري	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	30 ساعة
Credit الوحدات المعتمدة						

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	10
---	----

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يتعرف الطالب على بعض الأحكام	المحاضرات : وتبدأ باستعراض للمحتوى و أهمية المقرر وربطه بما لدى الطلاب من معلومات	من خلال مجموعة من الاختبارات التحريرية ، والواجبات، والبحث ، والاختبارات السريعة

Code # مستند	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	المستنبطة من الأحاديث النبوية المتعلقة بأحكام الصلاة وصلاة الجنائز.		
1.2	يتعرف الطالب على كيفية ربط الفرع الفقهي بالحديث النبوي في الأبواب محل الدراسة.	<u>واجبات دراسية مستقلة</u> وهي مهام الواجبات الفردية التي تعطى للطلاب	من خلال مجموعة من الاختبارات التحريرية ، والواجبات ، والبحث ، والاختبارات السريعة
1.3	يتعرف الطالب كيفية البحث عن أحوال الرجال – عناصر الترجمة وكيفية	واجبات دراسية مستقلة	من خلال مجموعة من الاختبارات التحريرية ، والواجبات ، والبحث ، والاختبارات
2.0	المهارات الإدراكية Cognitive Skills		
2.1	يملك الطالب مهارة التثبت من المعلومة والتمكن منها	يتفاعل الطلاب مع أساتذتهم في المحاضرة.	الأسئلة والمناقشة والحوار
2.2	يملك الطالب مهارة الإلقاء وعدم هيبه الموقف .	محاورة ومناقشة الطلاب ، والتركيز على ضرب الأمثلة التوضيحية الواقعية .	الأسئلة والمناقشة والحوار
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية Interpersonal Skills & Responsibility		
3.1	بث روح الإخاء والمودة بين الطلاب	1- المناقشة / 2- الحوار.	قيام الطالب بشرح بعض عناصر المحاضرة أمام زملاءه مما يضيف روحاً من القرب بينه وبين أستاذه وإخوانه من الطلاب
3.2	معرفة أهمية دراسة الأسانيد وطرق الحديث وبذا يمكنهم تقدير المسؤولية الملقاة على عاتقهم تجاه مجتمعهم .	الوصول بالطالب إلى مرحلة الإقناع	التفاعل والتواصل بين الطلبة ومدرسهم .
4.0	مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات Communication, Information Technology, Numerical العددية		
4.1	يستخدم الطلاب المكتبات الالكترونية والموسوعات المبرمجة و شاشة العرض	استخدام شاشات العرض إذا دعت الحاجة لذلك .	يقوم الطالب بعرض 1- بعض أجزاء المقررات أثناء المحاضرة مما تم شرحه فيها .

Code # مستند	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
4.2	يتعرف الطالب على مجموعة من المواقع البحثية والموسوعات وكيفية الوصول إليها والتعامل معه.	الإشارة والتنبيه والإرشاد إلى ذلك داخل المحاضرة.	يتم اختبار الطالب عمليا من خلال جهاز الحاسب.
5.0	المهارات النفسية Psychomotor		
5.1	لا يوجد		
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	اختبار أعمال السنة (١) فصلي أول	السادس	٢٠%
2	اختبار أعمال السنة (٢) قصير	الحادي عشر	١٠%
3	مشاركات وتكليفات		١٠%
4	مشاركة وحضور		١٠%
5	الاختبار النهائي	الآخر	٥٠%

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- عشر ساعات يتواجد خلالها عضو هيئة التدريس للالتقاء مع الطلاب، لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي لهم وذلك من خلال تواجدهم في الساعات المكتبية بالمكاتب المخصصة لهم .

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

منحة العلامة في شرح بلوغ المرام للشيخ عبد الله الفوزان
الجزء الثاني، والثالث، والرابع.

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ
موقع موسوعة جوامع الكلم في السنة النبوية. (www.jawamea-alkalim.com /)
موقع الجامع للحديث النبوي (www.sonnaonline.com)

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

الجامع لكتب التراث الإسلامي والعربي

المكتبة الشاملة

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).

- عدد المقاعد المطلوبة داخل الفصول الدراسية يتراوح ما بين ٢٠ - ٣٥ طالباً، والمقاعد الموجودة كافية

- طبيعة المقرر لا تحتاج إلى مختبرات .

- يتطلب المقرر وجود جهاز عرض يتم من خلاله عرض المادة العلمية والأنشطة الاثرانية للطلاب

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)
المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ):

يتم تنفيذ المقرر في قاعات كلية العلوم والآداب بشروطه وذلك في مبنى "ب" 1-

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)
التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو - السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).
يتم استخدام التجهيزات الحاسوبية من خلال عرض المادة العلمية للمقرر وتتوفر أجهزة الحاسب الآلي في قاعات كلية العلوم والآداب بشروطه

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)
مصادر أخرى (حددوها...ممثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)
لا يحتاج تنفيذ المقرر إلى تجهيزات مخبرية خاصة حيث لا تحتاج طبيعة المقرر إلى هذه المصادر

G. Course Evaluation and Improvement Processes

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
- استخدام حلقات نقاش مع عدد محدود من الطلاب.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.
استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.
١- الاختبارات الدورية للمقرر .
٢- استجابة الطلاب على الأنشطة التي يكلف بها الطلاب .
٣- الأسئلة الشفهية والتفاعل الصفّي .
٤- التحليل الكيفي لنتائج الطلاب .
٥- استخدام الملاحظات والاستعانة بالزملاء.
٦- التقويم المستقل للمعايير التي حققها الطلاب.

3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس
١ - برامج تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول طرق التدريس ومراجعة استراتيجيات التدريس الموصى بها.
٢- الحرص على الوسائل المعينة المتعلقة بالمقرر .
٣- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب لتكون علاقة إنسانية .
٤- متابعة الجديد في استراتيجيات التدريس .
٥- اجتماعات القسم الدورية حول الأمور التي تتعلق بالمقرر .
٦- الدورات التدريبية التي تقدم من وحدة تنمية مهارات هيئة التدريس بعمادة التطوير والجودة (اتجاهات حديثة في التدريس - استخدام التكنولوجيا في التدريس - تقييم الورقة الاختبارية - طرق تقويم الطلاب)

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

- ١- يتم تصحيح أوراق إجابات الطلاب ووضع الدرجات لهم .
- ٢- يتم التدقيق والمراجعة لهذه الأوراق مرة أخرى عن طريق زميل آخر غير المصحح الأول .
- ٣- يتم اختيار عينة عشوائية أخرى للمراجعة الثانية للتأكد من دقة التصحيح والمراجعة .
- ٤- رصد درجات الطلاب على أوراق الإجابة .
- ٥- مراجعة الأوراق والدرجات مرة أخرى على أوراق الإجابة ثم يتم رصد أوراق الإجابة على كشوف ثم يتم رصدها مرة أخرى على الجهاز ثم يتم مقارنة النتائج بأوراق إجابات الطلاب الأصلية .
- ٦- تشكيل لجان للتصحيح وأخرى للتدقيق وتراجع من رئيس القسم.

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

إطلاع الطلبة على أوراق الإجابات بهدف معرفة الأخطاء لتجاوزها مستقبلاً
استطلاع آراء الطلاب حول طرق تدريسهم من خلال التقييم النهائي الذي يقدمه الطلاب في نهاية الفصل.

Name of instructor : أ. فاضل بن حسن النهدي :اسم استاذ المقرر

Signature :التوقيع: _____ Date Report Completed :تاريخ إكمال التقرير ١٤٣٨/٩/٥ هـ

Name of field experience teaching staff :اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator :أ.د عبدالله الخولاني :منسق البرنامج

Signature :التوقيع: _____ Date received :تاريخ الاستلام